

Научно-методический семинар для специалистов начальной школы
«Реализация требований ФГОС НОО при формировании у младших школьников норм
здоровьесберегающего поведения в области пожарной безопасности»
3 ноября 2015 г.

Доклад

Особенности формирования у младших
школьников культуры безопасности в рамках
ФГОС НОО

Докладчик: заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности Филиала ФГБОУ
ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, к. пед. н. **Савин Александр Петрович**

Типы личностей с позиции безопасности в различных системах (В.Н.Мошкин, Л.А. Михайлов и В.П. Соломин, Н.В.Лызь).

Безопасный
тип.

Личность, рационально потребляющая ресурсы, живущая по принципу «не навреди», способная анализировать риски, предвидеть угрозы, избегать опасности и в ЧС действовать грамотно и рационально.

Жертва
(виктимный тип).

Личность, подверженная риску стать жертвой опасности, в связи с неспособностью предвидеть, избегать опасности и если надо действовать.

Опасный
Тип.

Личность, деятельность которой потенциально опасна и способна стать причиной чрезвычайной ситуации.

Агрессивный
тип.

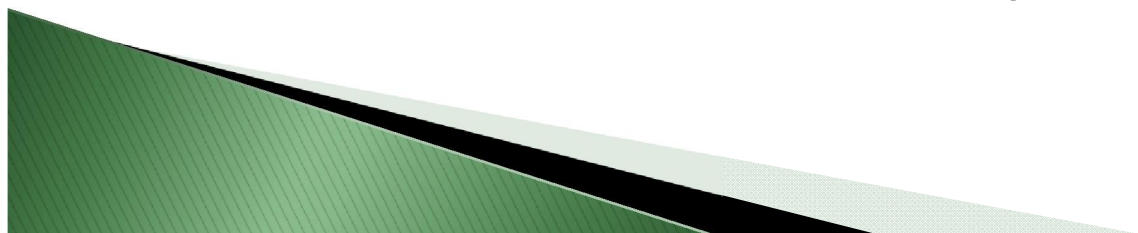
Личность, деятельность которой агрессивна в отношении себя, общества и окружающей среды (маньяк, преступник, террорист).

Понятие личность безопасного типа

- ▶ «Подготовка **личности безопасного типа** должна теперь стать целью, в первую очередь, общего образования, являющегося одним из наиболее действенных механизмов управления мировоззрением и менталитетом человека и общества» (Грохольская О.Г, 2005, с. 25)

Научные подходы к обоснованию понятия

- ▶ **«безопасная личность»** – Е.В. Бондаревская, С.В.Кульневич, Н.А.Лызь, В. Н. Мошкин, Л.А. Михайлов, В.П. Соломин;
- ▶ **«личность безопасного типа»** – Л.И.Шершнева, В.Сапронов, О.Г.Грохольская, А.П.Савин, С.П.Черный, М.А.Шатов, Мельник О.Е. (Шерстнева О.Е.).



Компоненты структуры личности безопасного типа



РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

РЕАЛИЗАЦИЯ П.7 ФГОС НОО

ВОСПИТАНИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, УСТОЙЧИВЫЕ ЗУН В
ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ)

МОТИВАЦИЯ К СОБЛЮДЕНИЮ НОРМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО
ПОВЕДЕНИЯ

МИРОВОЗРЕНИЕ – УСТОЙЧИВЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ
УСТАНОВКИ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Ориентирование совместной учебно-воспитательной деятельности семьи, ОУ и сотрудников МЧС России на формирование норм здоровьесберегающего поведения ребенка

Расширение содержания программы обучения в ОУ темами по основам безопасности жизнедеятельности.

Подбор педагогических форм, методов и средств формирования безопасного поведения.

Разработка контрольно-измерительных методик.

Подбор эффективных форм взаимодействия семьи и ОУ: координация учебно-воспитательного процесса в семье и ОУ.

Организация взаимодействия семьи и ОУ по формированию безопасного поведения ребенка

Научно-экспериментальное изучение проблемы формирования норм здоровьесберегающего поведения ребенка

Период исследований	Исследователи	Проблема исследования	Результат
2006 – 2010	Савин А.П. Мельник О.Е. (Шерстнева О.Е.)	Влияние рисков социализаций на формирование безопасного поведения	Выявлены риски социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста
2008 –2014 гг.	Савин А.П. Черный С.П. Паля Д.Н. Мельник О.Е. (Шерстнева О.Е.) Шишкин С.Н. Шатов М.А. Уколов А.В.	Поиск эффективных форм и методов формирования безопасного поведения ребенка	Определены формы и методы формирования культуры безопасного поведения у детей разных возрастных категорий (в разных предметных областях)
2009– 2014 гг.	Савин А.П. Шерстнев Д.Е. Паля Д.Н. Мельник О.Е. (Шерстнева О.Е.)	Изучение эффективности дидактических средств формирования безопасного поведения детей	Осуществлен подбор средств дидактической поддержки формирования культуры безопасности

Формирование компонентов
безопасного поведения ребенка

Методы пропаганды и обучения пожарной
безопасности

Мировоззрение
(ценностные установки)

Традиционные: рассказ, внушение,
объяснение, разъяснение, пример, беседа,
увещевание, инструктаж.
Специальные: песни, просмотр обучающего
видео, игра в компьютерные игры.

Формирование универсальных
действий, основанных на знаниях и
опыте безопасного поведения
(умениях и навыках соблюдения мер
пожарной безопасности),
характеристик личности,
обеспечивающих безопасное
поведение.

Традиционные: приучение, поручение,
педагогическое требование,
воспитывающие ситуации, общественное
мнение, упражнение.
Специальные: игры-тренинги (в т.ч.
компьютерные игры), методы физического
воспитания, песни, просмотр обучающего
видео, игра в компьютерные игры, методы
проектных работ, специальные
развлекательные и обучающие задания

Мотивация к сохранению своего
здоровья и соблюдению правил личной
и общественной безопасности

Традиционные: соревнование, поощрение,
наказание, принуждение.
Специальные: просмотр обучающего
видео, игра в обучающие игры,
продуктивная деятельность

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ФИЗИЧЕСКИЕ.

Физические упражнения, физкультминутки, подвижные игры-тренинги.

ПСИХО- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ.

Игры-тренинги (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, компьютерные); физические упражнения; физкультминутки; просмотр видео; прослушивание песен.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ

Физические упражнения, физкультминутки, подвижные игры; объединение предметов в группы по одному признаку; выделение закономерности в ряду; сравнение двух картинок либо объектов и поиск отличий; подбор «утерянных элементов» картинки, конструкции; игры-тренинги (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, компьютерные), проектные задания.

ЛИЧНОСТНО- ВОЛЕВЫЕ.

Физические упражнения, физкультминутки, подвижные игры; игры-тренинги (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, компьютерные), проектные задания; просмотр видео; прослушивание песен.

Формы пропаганды и обучения пожарной безопасности в образовательных организациях дошкольного и начального образования

Формы взаимодействия сотрудников МЧС России, образовательной организации и семьи по педагогике безопасности (в области пожарной безопасности)

родительские собрания; обеспечение литературой ; совместные мероприятия для детей, родителей и педагогов (конкурсы, соревнования); мероприятия в рамках проектной деятельности ; индивидуальные консультации ; организация встреч со специалистами; информирование; просветительские и показательные мероприятия

Формы организации обучения ребенка мерам пожарной безопасности

уроки по ОБЖ, спортивные мероприятия, праздники, тематические командные игры, экскурсии, выставки, культурно-массовые мероприятия (спектакли, КВН и пр.), формы проектной деятельности (конкурсы рисунков, поделок, мастер-классы и пр.)

Формы опосредованного контроля подготовки ребенка по пожарной безопасности

олимпиады, конкурсы, тематические выставки творческих работ детей, тестирование, опрос, интервьюирование родителей, наблюдение за поведением детей, анализ статистики детского термического травматизма за отчетные периоды.

Средства обучения

Средства обучения	Примеры
Печатные издания	Фольклор, художественная литература, книги–игрушки, рабочие тетради и пр.
Электронные ресурсы	Программные продукты, презентации и т.д.
Наглядные дидактические средства	Плакаты, стенды, щиты, дидактические карточки, магнитные доски и т.п.
Аудиовизуальные	Мультфильмы, фильмы, видеоролики, обучающие/познавательные передачи и т.п.
Средства организации предметно–развивающей среды	Игровые комплекты, полифункциональные материалы и пр.
Средства организации творческой деятельности	Наборы для творчества, специальные издания (раскраски, аппликации и пр.)
Другие материалы	Сувенирная продукция, одежда, реальные объекты и т.д.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, А.В. Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.
2. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-н/Д: Учитель, 1999. – 560 с.
3. Грохольская, О.Г. О культуре безопасности личности и ее формировании [Текст] / О.Г. Грохольская // Знание. Понимание. Умение. 2005. – №4. – С.57 Лызь, Н. А. Модельные представления о безопасной личности [Текст] / Н. А. Лызь// Известия ТРТУ. Тематический выпуск "Гуманитарные проблемы современной психологии". –2005. – N 7(51) – С. 21 – 25.
4. Лызь, Н. А. Развитие безопасной личности: психолого-педагогический подход [Электронный ресурс]// Научная on-line библиотека: Порталус.ru [Сайт] – Электрон. журн. – 2004 – Режим доступа к журн.: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1194351636&archive=1194448667&start_from=&ucat=& – Загл. с домашней страницы Интернета.– Проверено 20.05.2009.
5. Мошкин, В. Мировоззренческая составляющая безопасности [Электронный ресурс] / В. Мошкин – Электрон. журн. – 2000. – Режим доступа к журн.: http://www.bigpi.biysk.ru/oldsite/publishing/rozmusl_2000/09.html – Загл. с домашней страницы Интернета. – Проверено 11.11.2008.
6. Паля, Д.Н. Совместная учебно-воспитательная деятельность органов ГИБДД МВД РФ и образовательных учреждений по формированию навыков безопасного поведения учащихся в дорожном движении [Текст] / Д.Н. Паля, А.П.Савин.–Красноярск: РИО КГПУ, 2007. – 132с.
7. Черный, С.Н. Воспитание безопасной личности в школе: монография [Текст]/ С.Н.Черный, А.П.Савин. – Красноярск: РИО КГПУ, 2007. – 208с.
8. Савин, А.П. Культура безопасного поведения учащихся в условиях рисков современной социализации, как направление педагогического исследования [Текст]/ А.П.Савин, М.А.Шатов, А.В.Клюев // В мире научных открытий. –2011.– № №5(17). -- С.139– 147.
9. Шерстнева, О.Е. Педагогические проблемы организации учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающей условия эффективного формирования навыков безопасного поведения [Текст] / О.Е.Шерстнева, М.А.Шатов, А.П.Савин // Образование и общество. – №2(73). – 2012. – С 27–30.
10. Шерстнева, О.Е. Опыт экспериментально-педагогической деятельности по формированию личности безопасного типа дошкольника в дошкольных учреждениях (г.Железногорск Красноярского края, г.Сосновый Бор Ленинградской области) [Текст] /О. Е. Шерстнева// Современное образование – новому обществу XXI века. Материалы I Всероссийской распределенной научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 4 апреля 2009г. / ред. кол.; отв. ред. Л.М.Туранова. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. – С. 27–33.
11. Мельник, О.Е. Методическое руководство по пропаганде и обучению пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального образования / О.Е. Мельник. – Красноярск: Версо, 2015 – 199 с.